



თავობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სოციალურ მეცნიერებათა, ბიზნესისა და სამართლის ფაკულტეტი
საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა:

“ეკონომიკა”
“Economics”

ფართო სფერო: 03 სოციალური მეცნიერებები, ჟურნალისტიკა და ინფორმაცია Social Sciences, Journalism and Information

ვიწრო სფერო: 031 სოციალური და ქცევითი მეცნიერებები Social and Behavioural Sciences

დეტალური სფერო: 0311 ეკონომიკა Economics (0311.1.1 ეკონომიკა Economics
პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი:

- 1) ნანა რინკიაშვილი, პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი
- 2) რუსული დალაქიშვილი -ჭიჭინაძე, ეკონომიკის დოქტორი,

1. მიღებულია ფაკულტეტის საბჭოს მიერ
ოქმი №4. 23.03. 2016
ცვლილებები განხორციელებულია (ოქმი №3 18.01. 2018წ; ოქმი №14 16. 12. 2021წ);

2. რეკომენდებულია უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების მიერ
ოქმი №1. 24.02.2016
ცვლილებები განხორციელებულია (ოქმი №11 23.03.2018წ ოქმი №12 22.12.2021წ.)
უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის
სამსახურის ხელმძღვანელი: / შ. ჭვადუა/

3. დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს მიერ
ოქმი № 8, 25.02.2016.
ცვლილებები განხორციელებულია (ოქმი №15 23.03.2018წ. ოქმი №22 24.12.2021წ.)
უნივერსიტეტის რექტორი /ი. შიომვილი/

თელავი
2016

ფაკულტეტი: სოციალურ მეცნიერებათა, ბიზნესისა და სამართლის

დეპარტამენტი: სოციალურ მეცნიერებათა, ბიზნესისა და სამართლის

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: ეკონომიკა

Economics

პროგრამის ანალოგ(ებ)ი: პროგრამა შემუშავებულია ოთხი რეიტინგული უნივერსიტეტის (ფლორიდას, ვაშინგტონის, იუტასა და პენსილვანიის უნივერსიტეტების) პროგრამების საუკეთესო გამოცდილების გათვალისწინებით.

Florida International University <https://www.fiu.edu/>

Washington State University <https://wsu.edu/>

Pennsylvania State University <https://www.psu.edu/>

Utah State University <https://www.usu.edu/>

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი:

ნანა რინჯვილი, ეკონომიკის დოქტორი, პროფესორი. საკონტაქტო ინფორმაცია :ტელეფონები; 557778585. ელ.ფოსტა nana.rinkishvili@tesau.edu.ge

რუსულად დალაქიშვილი -ჭიჭინაძე, ეკონომიკის დოქტორი, ტელეფონი 57723 73 83. ელ.ფოსტა rdalakishvili@yahoo.com; rusudan.dalaqishvili.chichinadze@tesau.edu.ge

აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი (I საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი,

სწავლების ენა: ქართული.

მისანიშებელი კვალიფიკაცია: ეკონომიკის ბაკალავრი

Bachelor of Economics

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 240 კრედიტი,

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესი, კერძოდ, პროგრამაზე შეუძლია ჩარიცხვა საქართველოს მოქალაქეს, რომელსაც გააჩნია სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი და წარმატებით ჩააბარებს საქართველოს ეროვნული საგამოცდო ცენტრის მიერ ადმინისტრირებულ გამოცდებს. პირის ჩარიცხვა, რომელიც არ არის საქართველოს მოქალაქე, რეგულირდება საქართველოს კანონით უმაღლესი განათლების შესახებ.

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი:

ეკონომიკის ძირითადი პრინციპების ფართო თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებისა და კრიტიკული აზროვნების უნარის მქონე კონკურენტუნარიანი ბაკალავრის მომზადება, რომელიც მისი კომპეტენციის ფარგლებში შეძლებს:

1. ეკონომიკის სფეროში არსებული პრობლემების გამოვლენას და იდენტიფიცირებას;

2. ეკონომიკის მოკლევადიანი და გრძელვადიანი პერსპექტივების განსაზღვრას; .ეკონომიკური მოდელების გამოყენებით ეკონომიკური პროცესების შეფასებას.

სწავლის შედეგი: საგანმანათლებლო პროგრამა შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს შეიძინოს ცოდნა, გამოიმუშაოს შესაბამისი უნარ-ჩვევები და მოახდინოს მათი დემონსტრირება შემდეგი მიმართულებით:

ცოდნა და გაცნობიერება

1. აღწერს მოთხოვნისა და მიწოდების კანონებს, საბაზრო მექანიზმის ძირითად მახსიათებლებს და ფინანსურ ინსტრუმენტებს. ახდენს ფინანსური აქტივების კლასიფიცირებას. მათემატიკური ელემენტების გამოყენებით გაიანგარიშებს მაკროეკონომიკის ძირითად მაჩვენებლებს, აღწერს ეკონომიკური კულ ინსტრუმენტებს და მოდელებს.
2. სტატისტიკური მეთოდების გამოყენებით აღწერს მიმდინარე ეკონომიკურ მოვლენებს და ახასიათებს მათ დინამიკას
3. აღწერს ეკონომიკის ციკლური განვითარების გამომწვევ მიზეზებს;
4. მაკროეკონომიკური არასტაბილურობით გამოწვეულ წევატიურ შედეგებს;
5. განსაზღვრავს საერთაშორისო ეკონომიკის განვითარების თანამედროვე ტენდენციებს, მაკროეკონომიკის პოლიტიკის მიზნებს და ეკონომიკაში

უნარი

5. ხსნის ეკონომიკური სისტემებსა და ბაზრის ტიპებს
6. აფასებს მიკრო-მაკრო ეკონომიკის სფეროში არსებულ პრობლემებს
7. შესაბამისი მონაცემების არსებობის პირობებში ახდენს ელასტიკურობის კოეფიციენტის, წარმოების დანახარჯების, მომხმარებლისა და მწარმოებლის ნამეტებისა და სხვა ეკონომიკური პარამეტრების გაანგარიშებას, ახდენს ეკონომიკური მოდელების საფუძველზე ეკონომიკური პროცესების ანალიზს; ფულის ღირებულების გამოთვლას.
8. ახდენს ინფლაციის, უმუშევრობის დონის, მთლიანი შიდა პროდუქტის ზრდის ტემპების, ბიუჯეტის შემოსავლებისა და ხარჯების, სახელმწიფო ვალის და ინვესტიციების მოცულობის, საარსებო მინიმუმის შესახებ სტატისტიკური მონაცემების შეგროვების, სისტემატიზაციის და ანალიზის საფუძველზე ქვეყანაში შექმნილ სოციალურ-ეკონომიკურ მდგომარეობაზე ჩამოყალიბებული დასკვნების დემონსტრირებას.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

9. კომპლექსურ, სამუშაო გარემოში წარმართავს ეკონომიკური სტრუქტურის განვითარებაზე ორიენტირებულ საქმიანობას, ეთიკის პრინციპების დაცვით ასრულებს დაგეგმვის, პრიორიტეტების შერჩევის ოპერაციებს, ახდენს პოფესიული ინფორმაციის გაზიარებას დაინტერესებულ მხარეებთან,

პატივს სცემს ორგანიზაციულ კულტურას და ფასეულობებს. პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავების შედეგად განსაზღვრავს შემდგომი სწავლის საჭიროებას .

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები და ფორმები: სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი: ლექციები ინტერაქტიული მეთოდების გამოყენებით, სემინარები, წერითი და ზეპირსიტყვიერი მუშაობის მეთოდები, პრაქტიკული მუშაობის მეთოდი, (პრეზენტაცია, მუშაობა online-რეჟიმში), ჯგუფური მუშაობის მეთოდები, ინდუქციური და დედუქციური, ანალიზის და სინთეზის მეთოდები და სხვა, რომლებიც ასახულია კონკრეტული საგნის სილაბუსში.

- | | | |
|--|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ლექცია | <input type="checkbox"/> სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | <input type="checkbox"/> სემინარი |
| <input type="checkbox"/> საბაკალავრო ნაშრომი | <input type="checkbox"/> პრაქტიკული მუშაობა | |
| <input type="checkbox"/> საშინაო დავალება/რეფერატი | <input type="checkbox"/> ელექტრონული რესურსით | |
| სწავლება | | |
| <input type="checkbox"/> სასწავლო პრაქტიკა | <input type="checkbox"/> ესე | <input type="checkbox"/> სხვა |

პროფესორი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთ ჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს ან ნებისმიერ სხვა მეთოდს კონკრეტული სასწავლო კურსის ამოცანიდან გამომდინარე. კონკრეტული სასწავლო კურსის სწავლება-სწავლის მეთოდები ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსში.

ლექცია - რომლის დანიშნულებაა სასწავლო პროგრამით გათვალისწინებული ძირითადი თემატიკის განხილვა და სტუდენტის უზრუნველყოფა სათანადო ინფორმაციით. სალექციო კურსები ორიენტირებულია სფეროში თეორიული კვლევისა და დაგროვილი გამოცდილების შესწავლაზე.

სემინარული მეცადინეობა - სემინარებზე ყურადღების კონცენტრირება ხდება ტიპური ამოცანების და ქეისების შესრულებაზე, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის მიერ შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში გადატანის უნარ-ჩვევების განმტკიცებას. სემინარის დანიშნულებაა სტუდენტს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების გაღრმავების საშუალება.

სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი:

- ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი – ახალი მასალის გადაცემა ზეპირსიტყვიერად, თხრობითი სახით, რომლის დროსაც კომპლექსურად გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი თემატიკის შინაარსიდან გამომდინარე.
- წიგნზე მუშაობის მეთოდი – მეთოდი ძირითადად სწავლის პროცესში გამოიყენება. სტუდენტი სურვილის მიხედვით ამუშავებს რეფერატს ან/და პრეზენტაციას, სტატიებს სამეცნიერო კონფერენციებისათვის.

➤ **გონებრივი იერიში (Brain storming)** - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავდებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიღვომის განვითარებას. ეს მეთოდი ეფექტურია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედგება რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:

- პრობლემის/საკითხის შემოქმედებითი კუთხით განსაზღვრა.
- დროის გარკვეულ მონაკვეთში აუდიტორიისგან საკითხის ირგვლივ არსებული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა (ძირითადად დაფაზე).
- გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტ შესაბამისობას ავლენს დასმულ საკითხთან.
- კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა.
- შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმებით.
- უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.

1. **დისკუსია/დებატები** - ინტერაქტიური სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

➤ **ჯგუფური (collaborative) მუშაობა** - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე, შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

➤ **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)** - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას. სტუდენტი ამ პრობლემის ადექვატურად გადასაწყვეტად მუშაობს წყაროებზე, სამეცნიერო ლიტერატურაზე, თანამედროვე საინფორმაციო ტექნლოგიების მეშვეობით მოიძიებს უახლეს სამეცნიერო მიღწევებს შესაბამის სფეროში, სტატიებს, კონფერენციის მასალებს და ყველა იმ მასალას, რომელიც დასმულ პრობლემას უკავშირდება. მოპოვებული მასალებისა და მონაცემების, აგრეთვე საკუთარი მოსაზრებების შეჯერება ხშირად ამ სფეროში ახალი ცოდნის შექმნის საფუძველს ქმნის.

➤ **ახსა-განმარტებითი მეთოდი** – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

- **ინდუქციური მეთოდი** - განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ.
- **დედუქციური მეთოდი** - განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.
- **ანალიზის მეთოდი** გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხის დეტალური გაშუქება.
- **სინთეზის მეთოდი** გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთელის, დანახვის უნარის განვითარებას.
- **დემონსტრირების (თვალსაჩინოების) მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ (პრეზენტაცია). ეს მეთოდი გვეხმარება, თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსეს.
- **ელექტრონული სწავლება (E-learning)** – ეს მეთოდი მოიცავს სწავლების სამ სახეს:

 - დასწრებული, როდესაც სწავლების პროცესი მიმდინარეობს პროფესორისა და სტუდენტების საკონტაქტო საათების ფარგლებში, ხოლო სასწავლო მასალის გადაცემა ხორციელდება ელექტრონული კურსის საშუალებით.
 - ჰიბრიდული (დასწრებული/დისტანციური), სწავლების ძირითადი ნაწილი მიმდინარეობს დისტანციურად, ხოლო მცირე ნაწილი ხორციელდება საკონტაქტო საათების ფარგლებში.
 - მთლიანად დისტანციური სწავლება გულისხმობს სასწავლო პროცესის წარმართვას პროფესორის ფიზიკური თანადასწრების გარეშე. სასწავლო კურსი თავიდან ბოლომდე დისტანციურად ელექტრონული ფორმატით მიმდინარობს.

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას გამოიყენება ელექტრონული სწავლების პირველი და მეორე მოდელების მონაცვლეობა.

და სხვა.

- **დასაქმების სფერო:** ეკონომიკის ბაკალავრს შეუძლია დასაქმებას, როგორც სახელმწიფო, ისე საერთაშორისო, კერძო და არასამთავრობო სექტორში (კომერციული ბანკები, სასტუმროები, ღვინის ქარხნები, მიკრო საფინანსო

ორგანიზაციები, სადაზღვევო ორგანიზაციები, შესაბამისი სახელმწიფო სამსახურები თუ რეგიონალური სტრუქტურული ერთეულები და ა.შ.). სწავლის გაგრძელების მსურველებს შეუძლიათ სწავლა განაგრძოს მაგისტრატურაში.

მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა: შეუზღუდავი ინტერნეტით აღჭურვილი კომპიუტერული ცენტრები, საკონფერენციო და საპრეზენტაციო დარბაზები, კეთილმოწყობილი აუდიტორიები, პროფესორ-მასწავლებელთა სალექციო კურსები, მათი პირადი ბიბლიოთეკა და რიდერები, თანამედროვე ბეჭდური და ელექტრონული ლიტერატურით განახლებული, ტექნიკურად აღჭურვილი ბიბლიოთეკა ჩართული საერთაშორისო ქსელში :

- EBSCO – [EBSCO Publishing Premier Package](http://search.epnet.com) EBSCOHost (<http://search.epnet.com>)
- Royal Society Journals Collection (<http://royalsocietypublishing.org>)
- New England Journal of Medicine(<http://www.nejm.org/>)
- BioOne(<http://www.bioone.org>)
- IMF e-library(www.elibrary.imf.org)
- Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books(www.elgaronline.com)
- Cambridge University Journals – <http://journals.cambridge.org>
- Cambridge University Journals(<http://journals.cambridge.org>)
- SAGE Journals<http://online.sagepub.com/>

ინტეგრირებულ ელექტრონულ კატალოგში (EVERGREEN) ჩართვა 2010 წლიდან.
Elsevier – მონაცემთა ბაზები (რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი):ScienceDirect@onlineScopus@online

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა: სტუდენტთა ცოდნის შეფასება და კრედიტის მინიჭება ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №3 ბრძანების და სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის შესახებ დებულების (დამტკიცებული წარმომადგენლობითი საბჭოს სხდომაზე: ოყმ #3 10.03.2017წ.) შესაბამისად. დეტალურად იხ. სასწავლო კურსების სილაბუსები.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- (D) დამაკამაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

(FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

მითითება: ყველა სილაბუსში განსაზღვრულია შუალედური შეფასებების (არაუმეტეს 60%-ისა) და დასკვნითი გამოცდის შეფასების (არაუმეტეს 60%-ისა) მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. თითოეულ საგანში სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ

სტუდენტის მიერ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება ზემოთ მოყვანილი ერთ-ერთი დადებითი შეფასების საფუძველზე, რომელიც შედგება შუალედურ და დასკვნით შეფასებებში მიღებული ქულათა ჯამისაგან მინიმალური კომპეტენციის გათვალისწინებით. სტუდენტს, რომელსაც დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულას მიიღებს, უფორმდება შეფასება F-0.

სწავლების ორგანიზების თავისუბურებები: პროგრამა 240 კრედიტიანია:

- ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტი – 120 კრედიტი (ძირითად სწავლის სფეროს სავალდებულო კომპონენტი - 70 კრედიტი, პრაქტიკა 10 კრედიტი; ძირითად სწავლის სფეროს არჩევითი კომპონენტი - 40 კრედიტი)
- თავისუფალი (სავალდებულო) კომპონენტი - 35 კრედიტი
- თავისუფალი (არჩევითი) კომპონენტი - 25 კრედიტი
- დამატებით პროგრამა (Minor) 60 კრედიტი ან თავისუფალი კრედიტები – 30 კრედიტი და 30 კრედიტი (გაიძლიეროს სპეციალობის კომპეტენციები სპეციალობის არჩევითი საგნებით),

ეკონომიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას სასწავლო გეგმა

№	საგნის კოდი	პროგრამის კომპონენტები	დაშვების წინაპირობა	სავარაუდო სემესტრი	ECTS	საათი		სულ						
						კრედიტები	საკონტაქტო დამოუკიდებელი							
სასწავლო კომპონენტი														
ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო კომპონენტი - 80 კრედიტი														
1.	SBLS1ECMI	შესავალი მიკროეკონომიკაში	-	1	6	32	118	150						
2.	SBLS1EFB	ფინანსების საფუძვლები	-	1	5	32	93	125						
3.	SBLS1EME1	მათემატიკა ეკონომისტებისათვის (I)	-	1	6	45	105	150						
4.	SBLS1EMI	მიკროეკონომიკა (ინტენსიური) კურსი	შესავალი მიკროეკონომიკაში	2	6	32	118	150						
5.	SBLS1EFE	შესავალი მაკროეკონომიკაში	შესავალი მიკროეკონომიკაში	2	6	32	118	150						
6.	SBLS1EME2	მათემატიკა ეკონომისტებისათვის (II)	მათემატიკა ეკონომისტებისათვის (I)	2	6	32	118	150						
7.	SBLS1EMA	მაკროეკონომიკა (ინტენსიური კურსი)	შესავალი მაკროეკონომიკაში	3	6	32	118	150						

8.	SBLS1ESE	სტატისტიკა ეკონომიკაში	მათემატიკა ეკონომისტებისათვის (II)	3	6	45	105	150
9.	SBLS1EE	ეკონომეტრიკა	სტატისტიკა ეკონომიკაში	4	6	45	105	150
10.	SBLS1EFE	ფირმის ეკონომიკა	-	5	5	32	93	125
11.	SBLS1EIE	საერთაშორისო ეკონომიკა	შესავალი მაკროეკონომიკაში	6	6	32	118	150
12.	SBLS1EEP	ეკონომიკური პოლიტიკა	შესავალი მაკროეკონომიკაში	7	6	32	118	150
13.	SBLS1EP	პრაქტიკა ¹		8	10	60	190	250
ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი კომპონენტი - 40 კრედიტი								
1.	SBLS1EPF	საჯარო ფინანსები	ფინანსების საფუძვლები		5	32	93	125
2.	SBLS1ECF	კორპორაციის ფინანსები	ფინანსების საფუძვლები		5	32	93	125
3.	SBLS1EEIF	საერთაშორისო ფინანსები	ფინანსების საფუძვლები		5	32	93	125
4.	SBLS1EEA	საბუღალტრო აღრიცხვა	-		5	32	93	125

¹ სტუდენტის ათვისებულ უნდა ქონდა ძირითად სფეროს სავაჭრობულსაგნები მეშვიდე სემესტრის ჩთვლით

5.	SLBS1ERE	რეგიონული ეკონომიკა	-		5	32	93	125
6.	SBLS1EI	ინვესტიციები	-		5	32	93	125
7.	SBLS1ELE	შრომის ეკონომიკა	-		5	32	93	125
8.	SBLS1EEIL	სამეწარმეო სამართალი	-		5	32	93	125
9.	SBLS1EEEMA	ფასიანი ქაღალდების ბაზარი	-		5	32	93	125
10.	SBLS1EBB	ბიზნესის საფუძვლები	-		5	32	93	125
11.	SBLS1EM	მარკეტინგის საფუძვლები	-		5	32	93	125
12.	SBLS1EMGT	მენეჯმენტი	-		5	32	93	125
13.	SBLS1ESE	ცირკულარული ეკონომიკა	-		5	32	93	125
14.	SBLS1ERLforSP1	დარგობრივი უცხო (რუსული) ენა-1	უცხო (რუსული) ენა - 4		5	46	79	125
15.	SBLS1ERLforSP2	დარგობრივი უცხო (რუსული) ენა-2	დარგობრივი უცხო (რუსული) ენა-1		5	46	79	125
16.	SBLS1ELforSP1	დრგობრივი უცხო (ინგლისური) ენა - 1	უცხო(ინგლისური) ენა - 4		5	46	79	125

17.	SBLS1ELforSP2	დრგობრივი უცხო (ინგლისური) ენა - 2	დრგობრივი უცხო (ინგლისური) ენა - 1		5	46	79	125
18.	SBLS1EGL forSP1	დარგობრივი უცხო (გერმანული) ენა 1	უცხო(გერმანული) ენა - 4		5	46	79	125
19.	SBLS1EGL forSP2	დარგობრივი უცხო (გერმანული) ენა 2	დარგობრივი უცხო (გერმანული) ენა 1		5	46	79	125
20.	SBLS1BABTh	საბაკალავრო ნაშრომი ²			10	15	235	250
თავისუფალი სავალდებულო კომპონენტები					35			
1.	U1AW	აკადემიური წერა	-	2	5	32	93	125
2.	U1CS&IT	კომპიუტერული უნარ-ჩვევები და ინფორმაციული ტექნოლოგიები	-	1	5	32	93	125
3.	U1liFM	შესავალი ფილოსოფიურ აზროვნებაში	-	1	5	47	78	125
4.		უცხო ენა ³	-	1,2,3,4	20	46	79	125
თავისუფალი არჩევითი კომპონენტი					25			
1.	FECCA	კომპიუტერის არქიტექტურა	-		5	46	79	125
2.	FECD&C	დემოკრატია და მოქალაქეობა	-		5	32	93	125

² სტუდენტი ათისებულ უნდა ქონდას ძირითად სფეროს ყველ სავალდებულსაგნები მეშვიდე სემესტრის ჩთვლით

³ ყოველი წინა ნაწილი

3.	FECGCoGH	ზოგადი კურსი საქართველოს ისტორიაში	-		5	45	80	125
4.	FECL	ლოგიკა	-		5	47	78	125
5.	FECHoGP	ქართული ფილოსოფიის ისტორია	-		5	32	93	125
6.	FECGCoP	შესავალი კურსი პოლიტოლოგიაში	-		5	32	93	125
7.	FECA&PPiG	ხელისუფლება და პოლიტიკური პროცესები საქართველოში	-		5	32	93	125
8.	FECRoCRbyIA	კატასტროფის რისკის შემცირება ინკლუზიური მიდგომით	-		5	32	93	125
9.	FECE	ეთიკა	-		5	32	93	125
10.	FECRoCS	სამოქალაქო საზოგადოების როლი	-		5	32	93	125
11.	U1CS&IT	კომპიუტერული უნარ- ჩვევები და ინფორმაციული ტექნოლოგები	-		5	46	79	125
12.		ზოგადი გეოგრაფია	-		5	32	93	125

13.	SBLS1PADSEU	ეპროგავშირთ და საქართველოს ეპრობულ ინტეგრაცია	-		5	36	89	125
14.	EDS1PLTGF	ზოგადი ფუიქლმოგია	-		5	45	80	125

ეკონომიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების რუქა:

სავალდებულო კომპონენტის/ საგნების დასახელება	შედეგი 1	შედეგი 2	შედეგი 3	შედეგი 4	შედეგი 5	შედეგი 6	შედეგი 7	შედეგი 8	შედეგი 9
შესავალი მიკროეკონომიკაში	X				X		X	X	
ფინანსების საფუძვლები	X						X		
მათემატიკა ეკონომისტებისათვის (I)	X						X		
მიკროეკონომიკა (ინტენსიური) კურსი					X		X	X	
შესავალი მაკროეკონომიკაში	X		X	X				X	
მათემატიკა ეკონომისტებისათვის (II)	X						X		
მაკროეკონომიკა (ინტენსიური კურსი)					X	X		X	

				X					
სტატისტიკა ეკონომიკაში		X						X	
ეკონომეტრიკა						X	X	X	
ფირმის ეკონომიკა			X		X		X		
საერთაშორისო ეკონომიკა				X				X	
ეკონომიკური პოლიტიკა			X	X				X	
პრაქტიკა						X	X	X	X

დანართი 3

ეკონომიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების რუქა:

სავალდებულო კომპონენტის/ საგნების დასახელება	შედეგი 1	შედეგი 2	შედეგი 3	შედეგი 4	შედეგი 5	შედეგი 6	შედეგი 7	შედეგი 8	შედეგი 9
შესავალი მიკროეკონომიკაში	1				1		1	1	
ფინანსების საფუძვლები	1						1		
მათემატიკა ეკონომისტებისათვის (I)	1						1		
მიკროეკონომიკა (ინტენსიური) კურსი					2		2	2	
შესავალი მაკროეკონომიკაში	1						1	2	
მათემატიკა ეკონომისტებისათვის (II)	2						2		
მაკროეკონომიკა (ინტენსიური კურსი)				2	2	2		2	

სტატისტიკა ეკონომიკაში		1						1	
ეკონომეტრიკა						2	2	2	
ფირმის ეკონომიკა			2		2		2		
საერთაშორისო ეკონომიკა				2				2	
ეკონომიკური პოლიტიკა			2	2					
პრაქტიკა						3	3	3	3

მითითება: 1-გაცნობა, 2-გაღრმავება, 3-განმტკიცება

დანართი 4

ეკონომიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობა

პროგრამის მიზნები	პროგრამის სწავლის შედეგი 1	პროგრამის სწავლის შედეგი 2	პროგრამის სწავლის შედეგი 3	პროგრამის სწავლი ს შედეგი 4	პროგრამის სწავლი ს შედეგი 5	პროგრამის სწავლის შედეგი 6	პროგრამის სწავლის შედეგი 7	პროგრამის სწავლის შედეგი 8	პროგრამის სწავლის შედეგი 9
1	X		X			X		X	X
2	X	X			X X	X	X		X

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი:

ეკონომიკის ძირითადი პრინციპების ფართო თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებისა და კრიტიკული აზროვნების უნარის მქონე კონკურენტუნარიანი ბაკალავრის მომზადება, რომელიც მისი კომპეტენციის ფარგლებში შეძლებს:

- 1.ეკონომიკის სფეროში არსებული პრობლემების გამოვლენას და იდენტიფიცირებას;
2. ეკონომიკის მოკლევადიანი და გრძელვადიანი პერსპექტივების განსაზღვრას; .ეკონომიკური მოდელების გამოყენებით ეკონომიკური პროცესების შეფასებას.

დანართი 5

ეკონომიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების სამიზნე ნიშნულები შედეგების/კომპეტენციების მიხედვით

შედეგები	სამიზნე ნიშნული
<p>აღწერს მოთხოვნისა და მიწოდების კანონებს, საბაზრო მექანიზმის ძირითად მახასიათებლებს და ფინანსურ ინსტრუმენტებს. ახდენს ფინანსური აქტივების კლასიფიცირებას. მათემატიკური ელემენტების გამოყენებით გაიანგარიშებს მაკროეკონომიკის ძირითად მაჩვენებლებს, აღწერს ეკონომეტრიკულ ინსტრუმენტებს და მოდელებს.</p>	<p>მოთხოვნა-მიწოდების კანონების; ელასტიურობის; ერთობლივი მოთხოვნის და მიწოდების; მაკროეკონომიკის ძირითადის მაჩვენებლების გაანგარიშება</p>
<p>სტატისტიკური მეთოდების გამოყენებით აღწერს მიმდინარე ეკონომიკურ მოვლენებს და ახასიათებს მათ დინამიკას;</p>	<p>მიმდინარე ეკონომიკური მოვლენების სტატისტიკური მეთოდებით სრულფასოვანი დახასიათება</p>
<p>აღწერს ეკონომიკის ციკლური განვითარების გამომწვევ მიზეზებს; მაკროეკონომიკური არასტაბილურობით გამოწვეულ ნეგატიურ შედეგებს;</p>	<p>ეკონომიკური ციკლების ბუნების აღწერა, მაკროეკონომიკურ სტაბილურობაზე და ეკონომიკურ ციკლების ცვლილებებზე მომქმედი ფაქტორების ახსნა დახასიათება.</p>
<p>განსაზღვრავს საერთაშორისო ეკონომიკის განვითარების თანამედროვე ტენდენციებს,</p>	<p>მიმდინარე საერთაშორისო ეკონომიკური ტანდენციების დახასიათება; მაკროეკონიკის პოლიტიკის მიზნების იდენტიფიცირება</p>

<p>მაკროეკონომიკის პოლიტიკის მიზნებს ღია ეკონომიკაში</p>	
<p>ხსნის ეკონომიკური სისტემებსა და ბაზრის ტიპებს</p>	<p>ეკონომიკური სისტემებისა და ბაზრის სისტემების დახასიათება</p>
<p>აფასებს მიკრო-მაკრო ეკონომიკის სფეროში არსებულ პრობლემებს</p>	<p>ინფლაციის არსი; ინფლაციის დადებითა და უარყოფითი ეფექტები; მოკლევადიანი და გრძელვადიანი კრიზისები და მათზე მოქმედი ფაქტორები.</p>
<p>შესაბამისი მონაცემების არსებობის პირობებში ახდენს ელასტიკურობის კოეფიციენტის, წარმოების დანახარჯების, მომხმარებლისა და მწარმოებლის ნამეტებისა და სხვა ეკონომიკური პარამეტრების გაანგარიშებას, - ახდენს ეკონომეტრიკული მოდელების საფუძველზე ეკონომიკური პროცესების ანალიზს; ფულის ღირებულების გამოთვლას.</p>	<p>ელესტიკურობის კოფეციენტის, დანახარჯების; მომხმარებლისა და მწარმოებლის ნამეტის ეკონომიკური შინაარსის და დანიშნულების ახსნა; ეკონომიკური პარამეტრების გაანგარიშება. მარტივი ეკონომეტრიკული მოდელების აგება და პარამეტრების განსაზღვრა; ფულის ღირებულების განსაზღვრა დროში.</p>
<p>ახდენს ინფლაციის, უმუშევრობის დონის, მთლიანი შიდა პროდუქტის ზრდის ტემპების, ბიუჯეტის შემოსავლებისა და</p>	<p>მთლიანი შიდა პროდიუქტის გამოთვლა; სამომხმარებლო კალათის გაანგარიშება; ბიუჯეტის პრეფიციტისა და დეფიციტის განსაზღვრა;</p>

<p>ხარჯების, სახელმწიფო ვალის და ინვესტიციების მოცულობის, საარსებო მინიმუმის შესახებ სტატისტიკური მონაცემების შეგროვების, სისტემატიზაციის და ანალიზის საფუძველზე ქვეყანაში შექმნილ სოციალურ-ეკონომიკურ მდგომარეობაზე ჩამოყალიბებული დასკვნების დემონსტრირებას.</p>	<p>ინვესტიციების გავლენა ეკონომიკურ ზრდაზე.</p>
<p>.კომპლექსურ, სამუშაო გარემოში წარმართავს ეკონომიკური სტრუქტურის განვითარებაზე ორგანიზირებულ საქმიანობას, ეთიკის პრინციპების დაცვით ასრულებს დაგეგმვის, პრიორიტეტების შერჩევის ოპერაციებს , ახდენს პოფესიული ინფორმაციის გაზიარებას დაინტერესებულ მხარეებთან,</p> <p>პატივს სცემს ორგანიზაციულ კულტურას და ფასეულობებს.</p> <p>პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავების შედეგად განსაზღვრავს შემდგომი სწავლის საჭიროებას .</p>	<p>ეთიკის ნორმები. ორგანიზაციული კულტურა და ფასეულობები;</p> <p>ორგანიზაციის საქმიანობის სფერიზიკა და ძირითადი თეორიული და პრაქტიკული ასპექტები</p>

სწავლის შედეგის შეფასების მიზნით ხორციელდება სტუდენტთა მიღწევების შეფასება სასწავლო კურსებში და სტუდენტთა მიღწევებით იზომება, როგორც მათი თეორიული საბაზისო ცოდნა, ისე მათი პრაქტიკული უნარ-ჩვევები.

უნივერსიტეტში არსებობს სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შეფასების სისტემა და მათი შედარება კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) მიერ შემუშავებულ სტუდენტთა რანჟირების სკალის მონაცემებთან, მაგალითად, შედეგები ითვლება, რომ ნორმალურია თუ:

1. სტუდენტების რაოდენობა შეფასებით A არ აღემატება საერთო რაოდენობის 10%-ს;
2. მომდევნო შეფასებები ნაწილდება შემდეგნაირად: B-25%; C-30%; D-25%;
3. სტუდენტების რაოდენობა შეფასებით E არ აღემატება საერთო რაოდენობის 10%-ს; ანუ სტუდენტების უმრავლესობას საშუალო მოსწრება უნდა ჰქონდეს, ხოლო ძალიან მაღალი და დაბალი ქულები კი – სტუდენტთა საერთო რაოდენობის 10-10%-ს. შედარების შემდეგ დგინდება გადახრების (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მიზეზები და შემუშავდება რეკომენდაციები.

დანართი 6

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსის შესახებ

	სახელი, გვარი	აკადემიური ხარისხი	სტატუსი	სასწავლო კომპონენტი
1.	ნანა რინკიაშვილი	ეკონომიკის დოქტორი	აფილირებული პროფესორი	შესავალი მიკროეკონომიკაში; ფირმის ეკონომიკა; საერთაშორისო ეკონომიკა; საბაკალავრო ნაშრომი
2.	ნინო კახაშვილი	ფილოლოგიის დოქტორი	აფილ. ასოც. პროფ.	აკადემიური წერა
3.	ია ჯიმშიტაშვილი	ეკონომიკურ მეცნიერებათა კანდიდატი	აფილირებული პროფესორი	მენეჯმენტი; პრაქტიკა
4.	ნანული ხიზანიშვილი	ეკონომიკის დოქტორი	აფილ. ასოც. პროფ	მარკეტინგის საფუძვლები; სტატისტიკა ეკონომისტებისთვის;

				ეკონომიკური პოლიტიკა საბაკალავრო ნაშრომი
5.	მაია ალადაშვილი	სოციალურ მეცნიერებათა დოქტორი ეკონომიკაში	აფილ. ასოც. პროფ.	ფინანსების საფუძვლები, საჯარო ფინანსები; კორპორაციის ფინანსები; საერთაშორისო ფინანსები; ცირკულარული ეკონომიკა
6.	მარიამ ზაქარიაშვილი,	პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი	აფილირებული ასოცირებული პროფესორი	კომპიუტერული უნარ- ჩვევები და ინფორმაციული ტექნოლოგიები
7.	სოლომონ რამაზაშვილი,	განათლების მეცნიერებების დოქტორი	აფილირებული ასისტენტ- პროფესორი	ბიზნესის საფუძვლები
8.	მაია გონაშვილი	ეკონომიკის დოქტორი	მოწვეული პროფესორი	შესავალი მაკროეკონომიკაში; მაკროეკონომიკა(ინტენსიუ- რი კურსი); საბაკალავრო ნაშრომი
9.	რუსუდან დალაქიშვილი- ჭიჭინაძე	ეკონომიკის დოქტორი	მოწვეული პროფ.	ინვესტიციები; ფასიანი ქაღალდების ბაზარი
10.	მზია მაისურაძე	გამოყენებითი ეკონომიკის სადოქტორო პროგრამის დოქტორანტი	ასისტენტ- პროფ.	საბუღალტრო აღრიცხვა პრაქტიკა
11.	ლალი ჩაგელიშვილი აგლაძე	ეკონომიკის მეცნიერებათა დოქტორი	პროფესორი	შრომის ეკონომიკა; რეგიონული ეკონომიკა
12.	დიანა მჭედლიშვილი	ფიზიკა- მათემატიკის მეცნიერებათა კანდიდატი	მოწვეული დოქტორი	მათემატიკა ეკონომისტებისტების 1,

	მერაბ აღნიაშვილი	მათემატიკის მეცნიერებათა კანდიდატი		მათემატიკა ეკონომიკსტებისთვის 2,
13.	თამარ როსტიაშვილი	ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი	მოწვეული დოქტორი	მიკროეკონომიკა(ინტენსი ური კურსი; ეკონომეტრიკა
14.	ქეთევან შაშვიაშვილი	განათლების დოქტორი	მოწვეული დოქტ.	დარგობრივი ინგლისური ენა 1, 2, ინგლისური ენა 1,2,3,4
15.	ცისანა მოდებაძე	განათლების დოქტორი	აფილ. ასოც. პროფ.	დარგობრივი გერმანული 1, 2, გერმანული ენა 1,2,3,4
16.	სედა ასატუროვი	პედაგოგიკის მეცნიერებათა კანდიდატი	აფილ. ასოც. პროფ.	დარგობრივი რუსული 1, 2. რუსული ენა 1,2,3,4
17.	მანანა ღამბაშიძე	ფილოლოგის აკადემიური დოქტორი	აფილ. ასისტ.- პროფ	დარგობრივი რუსული 1,2, რუსული ენა 1,2,3,4
18.	გიორგი გიორგაძე	სამართლის დოქტორი	მოწვეული დოქტორი	სამეწარმეო სამართალი
19.	ირმა შიომვილი	ფილოსოფიის დოქტორი	აფილ. პროფ.	შესავალი ფილოსოფიურ აზროვნებაში; ლოგიკა
20.	ალექსანდრე მოსიაშვილი	ისტორიის დოქტორი	აფილ. ასოც. პროფ.	ზოგადი კურსი საქართველოს ისტორიაში
21.	ნათელა ბასილაშვილი	პოლიტიკის მეცნიერების დოქტორი	აფილ. ასისტ. პროფ	დემოკრატია და მოქალაქეობა;შესავალი კურსი პოლიტოლოგიაში
22.	გიორგი სიბაშვილი	ფილოსოფიის დოქტორი	აფილ. ასოც. პროფ.	ქართული ფილოსოფიის ისტორია, ეთიკა
23.	შალვა ჭკადუა	ისტორიის დოქტორი	აფილ. ასოც. პროფ.	ხელისუფლება და პოლიტიკური პროცესები საქართველოში,

				სამოქალაქო საზოგადოების როლი; ევროკავშირი და საქართველოს ევროპული ინტეგრაცია
24.	გივი ეჯიშვილი	განათლების მეცნიერებათა დოქტორი	აფილ. ასისტენტ- პროფესორი	კატასტროფის რისკის შემცირება ინკლუზიური მიდგომით
25.	ალექსანდრე ბენაშვილი,	ტექნიკის მეცნიერებათა კანდიდატი,	მოწვეული დოქტორი	კომპიუტერის არქიტექტურა
26.	თარაში გიორგაძე	ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამსახურის ხელმძღვანელი. განათლების მართვის ავტომატიზირებული სისტემის მენეჯერი. AWS Solutions Architect	მოწვეული მასწავლებელი	კომპიუტერული უნარ- ჩვევები და ინფორმაციული ტექნოლოგიები
27.	ია ჩაქიაშვილი	ფსიქოლოგიის კანდიდათი	აფილირებული ასოცირებული პროფესორი	ზოგადი ფსიქოლოგია
28.	ნანა ბერძენიშვილი	გეოგრაფიის დოქტორი	აფილირებული ასოცირებული პროფესორი	ზოგადი გეოგაფია

